

สรุปมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย

ครั้งที่ ๗/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ๐๙.๓๐ น.

๑. มีมติให้ความเห็นชอบการปรับโครงสร้างหน่วยงาน ของสำนักงานอธิการบดี ดังนี้

๑. กองกิจการนักศึกษา
๒. กองคลัง
๓. กองแผนงาน
๔. กองบริการการศึกษา
๕. กองวิเทศสัมพันธ์
๖. โครงการจัดตั้งต่าง ๆ
๗. หน่วยงานใหม่
 - สำนักบริหารจัดการทรัพย์สินและวิสาหกิจ
 - สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขปรับปรุง ดังนี้

๑. สำนักบริหารจัดการทรัพย์สินและวิสาหกิจ ให้เปลี่ยนชื่อเป็น “หน่วยบริหารจัดการทรัพย์สินและวิสาหกิจ” สังกัดสำนักงานอธิการบดี
๒. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้มีฐานะเทียบเท่างาน สังกัดสำนักงานอธิการบดี
๓. ให้ส่วนราชการที่ได้รับความเห็นชอบการปรับโครงสร้างฯ จัดทำภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานให้ชัดเจน
๔. ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดทำระเบียบปฏิบัติของหน่วยงานใหม่ ที่ทำหน้าที่ในเชิงธุรกิจ เช่น สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นต้น
๕. ให้ตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการดังกล่าว เพื่อรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒. มีมติเห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ตาม “ร่าง” คำสั่งสภามหาวิทยาลัย ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๓. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๔. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา | กรรมการ |
| ๕. รองอธิการบดีฝ่ายการต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๖. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| ๘. รองอธิการบดีฝ่ายคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา | กรรมการ |
| ๑๐. คณบดีคณะผลิตกรรมการเกษตร | กรรมการ |
| ๑๑. คณบดีคณะธุรกิจการเกษตร | กรรมการ |

๑๒. คณะบดีคณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๓. คณะบดีคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	กรรมการ
๑๔. คณะบดีคณะพัฒนาการท่องเที่ยว	กรรมการ
๑๕. คณะบดีคณะบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๑๖. คณะบดีคณะศิลปศาสตร์	กรรมการ
๑๗. คณะบดีคณะเศรษฐศาสตร์	กรรมการ
๑๘. คณะบดีคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร	กรรมการ
๒๐. ประธานสภาคณาจารย์	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้ผู้อำนวยการกองกลาง เป็นเลขานุการ และ หัวหน้างานประชุม กองกลาง เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

๓. พิจารณาหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้

- ๓.๑ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ : เห็นชอบ ทั้งนี้ ให้แก้ไขดังนี้
๑. หน้า ๓๒ ให้ตัดรายชื่อของอาจารย์พิเศษ ลำดับที่ ๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ดา จงแก้ววัฒนา
 ๒. หน้า ๓๔ ข้อ ๑.๔ ให้แก้ไขวิชา ศท ๑๐๔ การสืบค้นสารนิเทศเพื่อการศึกษา เป็น ศท ๑๐๔ การสืบค้นสารนิเทศเพื่อการศึกษา รวมทั้งในหน้าที่ ๓๗ ด้วย
 ๓. หน้า ๓๕ ให้แก้ไข จำนวนหน่วยกิตวิชา คพ ๒๐๐ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น จาก ๓ (๓-๐-๑) เป็น ๓(๒-๒-๑)
 ๔. หน้า ๓๕ ให้แก้ไขจำนวนหน่วยกิต วิชา ศท ๒๔๑ เป็น ๓(๒-๒-๑)
 ๕. หน้า ๓๘ ให้เพิ่มเติม หมายเหตุ ต่อท้ายตารางแผนการศึกษาชั้นปีที่ ๔ เป็นดังนี้
"หมายเหตุ ชั้นปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ สามารถปรับเปลี่ยนสลับกันได้ตามความเหมาะสม"

๓.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี : เห็นชอบ ทั้งนี้ ให้แก้ไขดังนี้

๑. หน้า ๒๕ ขอให้แก้ไขวัตถุประสงค์ ข้อ ๔.๑ ให้กระชับ เป็นดังนี้
"๔.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเคมี ให้มีความรู้ความสามารถที่จะนำองค์ความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ หรือศึกษาในระดับที่สูงขึ้น อันเป็นที่ต้องการอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ"
๒. หน้า ๒๖ ข้อ ๘ บรรทัดที่ ๓ ให้แก้ไข จาก ๗ สัปดาห์ เป็น ๖ สัปดาห์
๓. หน้า ๒๖ ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนให้แก้ไข เป็นดังนี้
"ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาสุดท้ายที่คาดว่าจะจบ"
๔. หน้า ๒๘ ให้เพิ่มเติมคณวุฒิจารย์ ลำดับที่ ๖ นางสาวพรรณ เสราทิน
๕. หน้า ๓๒ รายวิชา คม ๔๑๒ ให้แก้ไขชื่อวิชาเป็น เคมีสิ่งแวดล้อม ๓(๓-๐-๑)

๖. หน้า ๓๕ ให้หมายเหตุต่อท้ายตารางชั้นปีที่ ๔ ดังนี้

"หมายเหตุ ชั้นปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ สามารถปรับเปลี่ยนสลับกันได้ตามความเหมาะสม"

๓.๓ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ : เห็นชอบ

๓.๔ การขอปรับปรุงรายวิชา ศท ๔๔๐ ภาษาอังกฤษในสื่อสิ่งพิมพ์ : เห็นชอบ

๔. อนุมัติให้ปริญญาเกิตติมศักดิ์ ประจำปี ๒๕๕๘ ดังนี้

มีมติเป็นเอกฉันท์ ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ แต่ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี

ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

ปริญญา/สาขาวิชา

๑. พลเอกชัยสิทธิ์ ชินวัตร

วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

สาขาวิชาการใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๒. นายเฉลิม อารังนาวาสวัสดิ์

วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร

๓. นายสรายุ เพิ่มพูล

วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ (พืชไร่)

๔. Professor Dr. Yoshiaki Matsumae

ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาบริหารการพัฒนา

๕. นายวัชร ตันตรานนท์

บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

๖. นายสมศักดิ์ ปณัฏฐาชัย

วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการจัดการประมง

๗. Dr. Daisaku Ikeda

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาบริหารศาสตร์

ปริญญามหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์

ปริญญา/สาขาวิชา

๑. ร.ต.ต.วิชัย สุริยทุธ

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเกษตรป่าไม้

๒. นายวุฒิ โชติเทวัญ

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์

๓. นายชูศักดิ์ ชุ่มเฒ

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ

๔. นายนิมิตร รอดภัย

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาพืชสวน

๕. นายศุภชัย สุระชิต

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาพืชสวน

๕. การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา เกี่ยวกับกองทุนกู้ยืม

เพื่อการศึกษาที่ผูกติดกับรายได้ในอนาคต (กรอ) หรือ Income Contingent Loan (ICL)

ระบบ ICL จะเริ่มใช้กับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และเต็มรูปแบบในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ส่วนคนที่เคยอยู่ในระบบเดิม ยังคงใช้ กยศ. ไปก่อน และสามารถกู้ได้ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน เป็นการเปลี่ยนการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษา จากให้สถาบันการศึกษา (supply side financing) มาเป็นการจัดสรรผ่านผู้เรียน (demand side financing) โดยอุดหนุนตามสัดส่วนและสาขาวิชา RUC (Reference Unit Cost) ซึ่งขณะนี้ อยู่ระหว่างการพิจารณาว่าควรเป็นสาขาละเท่าใด สำหรับรายละเอียดของ ICL พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๖. หน้า ๓๕ ให้หมายเหตุต่อท้ายตารางชั้นปีที่ ๔ ดังนี้

“หมายเหตุ ชั้นปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ สามารถปรับเปลี่ยนสลับกันได้ตามความเหมาะสม”

๓.๓ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ : เห็นชอบ

๓.๔ การขอปรับปรุงรายวิชา ศท ๔๔๐ ภาษาอังกฤษในสื่อสิ่งพิมพ์ : เห็นชอบ

๔. อนุมัติให้ปริญญาเกิตติมศักดิ์ ประจำปี ๒๕๕๘ ดังนี้

มีมติเป็นเอกฉันท์ ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ แต่ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี

ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

ปริญญา/สาขาวิชา

๑. พลเอกชัยสิทธิ์ ชินวัตร

วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

สาขาวิชาการใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๒. นายเฉลิม อารังนาสวัสดิ์

วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร

๓. นายสรานนท์ เพิ่มพูล

วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ (พืชไร่)

๔. Professor Dr. Yoshiaki Matsumae

ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาบริหารการพัฒนา

๕. นายวัชร ดันตรานนท์

บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

๖. นายสมศักดิ์ ปณิตยาศัย

วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการจัดการประมง

๗. Dr. Daisaku Ikeda

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาบริหารศาสตร์

ปริญญามหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์

ปริญญา/สาขาวิชา

๑. ร.ต.ต.วิชัย สุริยทุธ

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเกษตรป่าไม้

๒. นายวุฒิ โชติเทวัญ

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์

๓. นายชูศักดิ์ ชุ่มเฒ

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ

๔. นายนิมิตร รอดภัย

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาพืชสวน

๕. นายศุภชัย สุระชิต

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาพืชสวน

๕. การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา เกี่ยวกับกองทุนกู้ยืม

เพื่อการศึกษาที่ผูกติดกับรายได้ในอนาคต (กรอ) หรือ Income Contingent Loan (ICL)

สืบเนื่องจาก ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี ได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีรองนายกรัฐมนตรี (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) เป็นประธานฯ เพื่อทำหน้าที่กำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งอำนวยการ กำกับดูแล ติดตามประเมินผล ประสานและผลักดันการปฏิรูปการศึกษา ทั้งในด้านการปฏิบัติและกฎหมาย ให้บังเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและรองนายกรัฐมนตรี (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) ได้แต่งตั้งคณะทำงานรวม ๙ คณะ เพื่อดำเนินการโดยมีคณะทำงานด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เป็น ๑ ใน ๙ ของคณะทำงานดังกล่าว มีศาสตราจารย์ ดร.เมธี ครอบแก้ว

เป็นประธานฯ นอกจากนั้นยังได้แต่งตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจขึ้น ๑ คณะ มี ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สมชัย ฤชุพันธุ์ เป็นประธานฯ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา พร้อมทั้งเสนอระบบการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา

คณะทำงานทั้ง ๒ คณะได้ดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายและได้จัดทำข้อเสนอ ยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา หลักการและแนวทางการปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา ที่อาศัยกลไกทางการเงินเป็นเครื่องมือในการปรับประสิทธิภาพการศึกษา ผ่านระบบกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) (Income Contingent Loan:ICL) เสนอต่อคณะรัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรี ได้ให้ความเห็นชอบแล้ว เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๗ พร้อมทั้งได้อนุมัติให้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ ปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) เป็นประธานฯ เพื่ออำนวยการ กำกับดูแล ประสานและผลักดันการปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา และให้นำระบบกองทุนเงินกู้ยืม ที่ผูกกับรายได้ในอนาคตมาใช้ภายในปี ๒๕๕๙ โดยได้อนุมัติให้ใช้งบกลางเพื่อดำเนินงานดังกล่าวให้แล้วเสร็จโดยเร็ว รายละเอียดตามเอกสารที่เสนอต่อที่ประชุมด้วยแล้ว

ระบบ ICL จะเริ่มใช้กับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และเต็มรูปแบบในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ส่วนคนที่เคยอยู่ในระบบเดิม ยังคงใช้ กยศ. ไปก่อน และสามารถกู้ได้ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน เป็นการเปลี่ยนการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษา จากให้สถาบันการศึกษา (supply side financing) มาเป็นการ จัดสรรผ่านผู้เรียน (demand side financing) โดยอุดหนุนตามสัดส่วนและสาขาวิชา RUC (Reference Unit Cost) ซึ่งขณะนี้ อยู่ระหว่างการพิจารณาว่าควรเป็นสาขาละเท่าใด สำหรับรายละเอียดของ ICL พอสรุปสาระ-สำคัญได้ดังนี้

- ให้กู้กับทุกคนที่เรียน ตั้งแต่ระดับ ปวส. ถึงระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)
- ไม่คิดดอกเบี้ย
- เงินต้นลอยตัวตาม inflation
- ชำระคืนเมื่อรายได้สูงถึงระดับหนึ่ง
- อัตราการชำระคืนขึ้นกับรายได้ ชำระคืนในอัตราสูงขึ้น ถ้ารายได้สูงขึ้น (progressive rates)
- ถ้าชำระคืนก่อนกำหนด (หรือชำระคืนในอัตราที่สูงกว่ากำหนด) จะได้รับส่วนลด ซึ่งควรเป็นสัดส่วนกับภาระดอกเบี้ยที่รัฐบาลต้องจ่ายลดลง
- ไม่ต้องชำระคืนเมื่อตาย ทุพพลภาพ หรือรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์
- ไม่กำหนดจำนวนปีที่ต้องชำระคืนครบจำนวน
- กรมสรรพากรเป็นผู้จัดการเรื่องการชำระคืน
- กยศ. เป็นผู้บริหาร ICL
- เงินทุน ICL มาจากเงินกู้โดยการออกพันธบัตร โดยรัฐบาลรับชำระดอกเบี้ยแทนให้
- รัฐบาลชดเชยเงินต้นส่วนที่สูญเสีย

ดร.กฤษณพงษ์ กีรติกร กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แจ้งรายละเอียดสถานภาพ การปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา เกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกติดกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) (Income Contingent Loan : ICL) และแนวทางในการดำเนินการของ ICL พอสรุปได้ดังนี้

การเงินเพื่อการศึกษาแยกเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. Supply Side financing ระดับปริญญาตรี ๕ หมื่นล้านบาท/ปี แยกเป็นการจัดการศึกษา ๙๐% และเพื่อการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริการวิชาการ ๑๐% เท่านั้น อีกส่วนคือ

๒. Demand Side financing กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่มีงบประมาณอยู่แล้ว ๒๑๐,๐๐๐ ล้านบาท เงินทางด้าน Supply side จะลงมาสู่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลเป็นหลัก เป็นมหาวิทยาลัยเดิม ๒๔ แห่ง ปัจจุบันจะมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพิ่มอีก ๒ แห่ง งบประมาณมีเท่าเดิม ไม่มีเพิ่มขึ้น

กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้ที่กู้สามารถกู้เพื่อเป็นค่าเล่าเรียนและเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวได้ ซึ่งแนวคิดในระบบใหม่ เมื่อพูดถึงอุดมศึกษาต้องนึกถึงระดับอนุปริญญาด้วย การผลักค่าใช้จ่ายทางการจัดการศึกษามาอยู่ทางด้าน Demand Side ในหลักการ ทุกคนที่จะเรียนมีสิทธิ์กู้เงินได้ทั้งสถาบันการศึกษาของรัฐบาลและเอกชน คาดว่าจะใช้เงินงบประมาณหมุนเวียนประมาณ ๒-๓ ล้านบาท

ส่วน Supply Side เมื่อเอาเงิน ๙๐% ออกไปแล้ว จะเหลือน้อย รัฐจะรักษาไว้เพื่อใช้กับงานอื่นที่ต้องใช้แค่ ๑๐% เพื่อจะทำด้านการวิจัย ต่อไปนี้ ทั้งอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนจะได้เงินทางด้าน Demand Side คือ เรียนเหมือนกันได้ รัฐอาจจะได้ทาง Supply Side เท่าใดไม่รู้ ออกไปแล้วจะเหลือเพียง ๑๐% ของ ๕ หมื่นล้าน ซึ่งมหาวิทยาลัยควรพยายามเพิ่มตัวนี้ให้ได้

ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต้องพิจารณาว่าค่าใช้จ่ายเพื่อศึกษามาจากไหน สำหรับเรื่อง Unit cost เมื่อ ๓ ปีมาแล้ว โดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยของรัฐจะมองเฉพาะงบปกติในงบประมาณแผ่นดิน มิใช่ Unit cost มิใช่ต้นทุน ไม่รู้ต้นทุนเป็นเท่าใด และมีใช่ Expenditures เป็นค่าใช้จ่ายในอดีต แล้วเอามาคิดเพราะว่ามหาวิทยาลัยของรัฐบาล เดิม ๒๔ แห่ง ค่าใช้จ่ายสาขาเดียวกันอาจจะต่างกันถึง ๓-๔ เท่า ซึ่งเป็นเรื่องของประวัติศาสตร์ของงบประมาณไทย ที่ใครได้มากก็จะได้มากต่อไป ในภาพรวม มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยราชภัฏ (มหาวิทยาลัยราชภัฏประมาณครึ่งหนึ่ง แยกตัวเลขไม่ได้ มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมตัวเลขได้เป็นตัวเดียว แยกไม่ออกระหว่างสาขาและวิทยาเขต) โดยเฉลี่ยในสาขาเดียวกัน Unit expenditures ของมหาวิทยาลัยรัฐ ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็น ๒.๗ เท่า และต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็น ๓.๗ เท่า ซึ่งจะเห็นว่ามี ความแตกต่างในระบบค่อนข้างมาก

ในปี ๒๕๔๗ สร้าง Zero-based Unit cost ๕ กลุ่ม คือ

- ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมหาวิทยาลัยมหิดล
- ด้านศึกษาศาสตร์/สังคมศาสตร์ โดยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ด้านเกษตรศาสตร์ โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ด้านเทคโนโลยี โดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ทั้ง ๓ แห่ง
- วิจิตรศิลป์ โดยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ตัวเลขออกมามี ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ย Unit expenditures พอผลักเงินมาทางด้าน Demand Side แล้ว น่าจะมีเงินด้าน Supply Side เพื่อนำมาพัฒนามหาวิทยาลัย ต้องพยายามผลัก expenditures neutrality ให้รัฐจัดสรรอีกประมาณ ๕ หมื่นล้าน เรื่องนี้เป็นนโยบายของพรรคการเมือง

การออกกระบบต้องมีการสำรวจสถาบันการศึกษา ผู้ให้บริการจะกำหนดค่าเล่าเรียนมาตรฐาน และการอุดหนุนอย่างไร แต่ละมหาวิทยาลัยมีฐานที่ต่างกัน นักศึกษามีหลายแบบ เช่น จนมาก ๆ เรียนเพื่อ

เอาใบปริญญา เรียนเพื่อประกอบอาชีพ และเพื่อแข่งขันในระดับโลก ฉะนั้น แม่ใจต้องพิจารณาและวิเคราะห์ว่า นักศึกษาเรียนเพื่ออะไร กลุ่มใดมากกว่ากัน

การ Segmentation ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะนำไปสู่การกำหนดความรับผิดชอบออกค่าใช้จ่าย ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับการอุดหนุนของรัฐ ซึ่งจะไม่เท่าเดิม มหาวิทยาลัยของรัฐจะเป็น Demand Side และ Supply Side ในภาพรวมที่เกิดขึ้นมา ๑๐ ปี แล้ว มีเงินอยู่ในระบบ ๒๑๐,๐๐๐ ล้าน มีคนกู้ไปแล้ว ๒.๔ ล้านคน ก่อนออกพระราชบัญญัติ พ.ศ. ๒๕๔๒ คนที่กู้ได้เป็นนักเรียนระดับมัธยมปลาย ปวช. และอุดมศึกษา แต่เมื่อมีพระราชบัญญัติใหม่ การศึกษา ๑๒ ปี เรียนฟรี ฉะนั้น คนที่เรียนมัธยมปลายหรือ ปวช. กู้เรียนไม่ได้ ผู้มีส่วนใหญ่จะเป็นผู้อยู่ในระดับอุดมศึกษา (ปวส. หรือปริญญาตรี) มีผู้ถึงกำหนดชำระหนี้ ประมาณ ๑ ล้านคน คนที่ยังอยู่ในระหว่างปลดหนี้ ๖ แสนคน ในภาพรวมของการชำระหนี้ พบว่า ๒ ใน ๓ ชำระหนี้ อีก ๑ ใน ๓ ขอผ่อนผัน หากจะมาดูว่าทำไมไม่ชำระหนี้ เพราะครึ่งหนึ่งไม่มีงานทำ อีก ๓๐% เงินเดือนต่ำ มีคำถามว่า เราจัดการศึกษาอย่างไร เมื่อจบไปแล้วไม่มีงานทำ เป็นเรื่องที่ต้องพิจารณา ฉะนั้น ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย เปิดสอนนั้นได้เคยนำมาพิจารณาหรือไม่ว่า ลูกศิษย์มีงานทำหรือไม่ หรือมีงานทำแต่เงินน้อย เป็นต้น

ในระบบเดิม กยศ. เป็นระบบกู้แบบมีค้ำประกัน หากไม่จ่ายคนค้ำต้องจ่าย แต่ในระบบใหม่ (ICL) ไม่มีการค้ำประกัน ฉะนั้น ไม่จ่ายคือหนี้สูญ รัฐเป็นคนจ่าย (เราทุกคนจ่าย เพราะเป็นเงินจากภาษี) มหาวิทยาลัยต้องพิจารณาให้รอบคอบ และรัฐบาลก็ต้องพิจารณาในเรื่องการเปิดสอนหลักสูตรการเรียนการสอน ของแต่ละมหาวิทยาลัย เช่นกัน การอุดหนุนโดยรวมจะเท่ากับ ๕๐:๕๐ หมายความว่ากำหนดให้เงินที่ผู้เรียนจ่าย ๕๐% เงินสนับสนุนจากรัฐ ๕๐% รัฐจะอุดหนุนมหาวิทยาลัยเอกชนและของรัฐบาลเท่าเทียมกัน ตามคุณภาพ และมาตรฐานที่เท่าเทียมกัน มีการประเมินคุณภาพที่ได้มาตรฐาน และตัวชี้วัดในมิติต่าง ๆ และวิธีประเมินที่ชัดเจน

การปฏิรูปการเงินการศึกษา พิจารณาว่าต้องมีเงินหลาย ๆ กองทุน ที่มาทางด้าน Demand Side และรักษาทาง Supply Side ด้าน D. คือ ICL (ของรัฐ) มีกองทุนเพื่อเลี้ยงชีพเพราะจำนวนมาก ไม่มีค่าเล่าเรียน ไม่มีค่าครองชีพ จะอยู่ไม่ได้ ต้องมีเงินให้กู้ ต้องมีกองทุนที่มีเป้าหมายเฉพาะ เป็นกองทุน พิเศษเพื่อการเรียนเท่านั้น แต่ต้องมีกองทุนเพื่อการพัฒนา ซึ่งผ่านทาง Supply Side เป็นต้นว่า กองทุนสินทรัพย์ ถาวรที่มาลงทุนในอาคารกับครุภัณฑ์ ตัวอย่างเช่น ในมหาวิทยาลัยจะสร้างคณะใหม่ จะต้องไปขอกู้หรือยืม จะไม่มีที่รัฐจะให้ ๑๐๐% ในการมาสร้างตึกซื้อครุภัณฑ์ ควรเป็นด้านความรู้ ต้องมีกองทุนบัณฑิตศึกษาและการวิจัย กองทุนพัฒนาบุคลากรใน concept ต้องมีอย่างน้อย ๖ กองทุน เงินที่จะนำมาใช้เพื่อการศึกษาต่อไป จะไม่เป็นเงินที่รัฐจัดสรรให้ปีต่อปีเท่านั้น รัฐบาลอนุมัติหลักการปฏิรูปอุดมศึกษาเมื่อเดือนเมษายน ปี ๒๕๔๗ เป็นในรูปอุดมศึกษาทั้งหมด มีการตั้งคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปเงินอุดมศึกษา เปลี่ยนการสนับสนุน งบประมาณเพื่อการศึกษา จากให้สถาบัน (Supply Side financing) มาเป็นการให้ผ่านผู้เรียน (Demand Side financing) โดยใช้เงินภาษีของทุกคนมาเป็นค่าเล่าเรียน เพื่อให้คนประมาณ ๒ ล้านคนเรียน

ตั้งกองทุนกู้ยืม ซึ่งขึ้นกับรายได้ในอนาคต (Income Contingent Loan-ICL) แทนกองทุน เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา กยศ. (ใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๔๙)

ICL จัดเพื่อค่าใช้จ่ายการเรียนการสอนเท่านั้น (กยศ. ให้กู้ค่าครองชีพด้วย) นักศึกษาของ มหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน ได้รับการสนับสนุนทัดเทียมกัน

ในหลักการการปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา ต้องมีมากกว่าหนึ่งกองทุน โดยเริ่มจากกองทุน ICL ต้องมีกองทุนเฉพาะสำหรับค่าใช้จ่ายยังชีพ

เงินกู้ยืมชีพ เป็นการจ้างงานทุกแบบ เริ่มจากให้งาน การจ้างงาน มหาวิทยาลัยต้องทำ เช่น จดจ้างลูกจ้างชั่วคราวมาจ้างนักศึกษาแทน เพื่อไม่ให้นักศึกษาเป็นหนี้มากขึ้น และสร้างค่านิยมใหม่ในการทำงาน ช่วยตนเอง ไม่รอความช่วยเหลืออย่างเดียว ให้มหาวิทยาลัยระดมทุนเพื่อการจ้างงานและการให้กู้ค่าครองชีพ สกอ. จะเปลี่ยนเงินที่ให้นักศึกษาและลงชุมชนแบบต่าง ๆ (เช่น โครงการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์ชุมชน โครงการ SML ทุนเรียนจากสลากกินแบ่งรัฐบาล) มาเป็นการเรียนและการทำงาน มหาวิทยาลัยจะได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐในระบบ ICL ขึ้นอยู่กับการกำหนดของรัฐ ดังนี้

๑. ค่าเล่าเรียนมาตรฐาน (Reference Unit Cost-RUC) ของแต่ละกลุ่มวิชา (สมมติเป็น x) ซึ่งไม่เท่ากัน RUC มาจาก Unit cost study ของ ทปอ. หรือคิดจากงบประมาณจริง ปี ๒๕๕๙ (BUC)

๒. การอุดหนุนแต่ละกลุ่มวิชา (สมมติเป็น y)

๓. จำนวนนักศึกษาแต่ละกลุ่มวิชาที่อนุญาตให้มหาวิทยาลัยรับ (สมมติเป็น z)

เงินที่มหาวิทยาลัยได้รับตรงจากรัฐ เท่ากับ yz

เงินที่นักศึกษามีสิทธิ์กู้จาก ICL เท่ากับ $x-y$

ถ้ามหาวิทยาลัยกำหนดค่าเล่าเรียน เท่ากับ $x+a$ (a อาจเป็น $+$ หรือ $-$ เท่ากับ 0)

เงินค่าเล่าเรียนที่มหาวิทยาลัยได้รับ $yz+z[(x+a)-y]$

โดยทั่วไป a ควรน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0 จึงจะดึงดูดนักศึกษาได้ อาจไม่ใช่ถ้า a มากกว่า 0

(ค่าเล่าเรียนสูงกว่า RUC)

นักศึกษาอาจจะมาเรียนแม้ไม่ต้องจ่ายเงินเพิ่ม ต้องเชื่อว่าคุณภาพการศึกษาดี แม้ค่าเล่าเรียนต่ำ เพราะต้องจ่ายเงินกู้คืนได้

ยังไม่มีมีการประกาศงบประมาณแผ่นดิน โดยเฉพาะงบดำเนินการ ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม จากทุกหลักสูตร รายได้จากการวิจัยและบริการวิชาการ และอื่น ๆ จำนวนนักศึกษาที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการคำนวณในการรับของปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งมีการตั้งงบประมาณก่อนที่นายกรัฐมนตรีจะมีนโยบาย

ยังไม่มีความชัดเจนว่า ตัวเลขทั้ง ๓ ของปี ๒๕๕๐ และช่วงเปลี่ยนผ่าน (๒๕๕๙-๒๕๕๓) เป็นอย่างไร มีหลักเพียงว่า มหาวิทยาลัยรัฐต้องได้รับเงินไม่น้อยกว่าเดิม ผลักการขายการเงินจาก supply Side ไปสู่ demand Side เพิ่มขึ้น (เป็นหลักทางบัญชี)

สมมุติฐาน

๑. การสนับสนุนงบประมาณผ่านกองทุน กรอ. ประกอบด้วยเงินสนับสนุนจากรัฐ และเงิน กุ้ยม กรอ. (ใช้สัดส่วน ๕๐:๕๐ ของต้นทุนอ้างอิง -Reference Unit Cost)

๒. ระยะเปลี่ยนผ่าน (๒๕๕๙-๒๕๕๒/๓) รัฐบาลจะสนับสนุนงบประมาณ (งบดำเนินการ) ให้กับสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่าที่ได้รับเดิม ทั้งนี้ รัฐจะให้เงินสนับสนุนผ่าน ICL (เท่ากับ ๕๐% ของ RUC) และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของงบดำเนินการที่ได้รับ

๓. เมื่อเข้าสู่ระบบ ICL เต็มรูปแบบในปี ๒๕๕๓ รัฐบาลจะเปลี่ยนระบบการสนับสนุนงบประมาณ อุดมศึกษาจากระบบงบประมาณเดิม ไปเป็นการสนับสนุนตามอัตราส่วนต่อต้นทุนอ้างอิง

๔. ใช้ข้อมูลงบประมาณแผ่นดิน (แผน) ปี ๒๕๕๙	aaaaa	ล้านบาท
งบลงทุน	bbbb	ล้านบาท
งบดำเนินการ	cccc	ล้านบาท
งบดำเนินการ (การเรียนการสอน)	dddd	ล้านบาท

เงินสนับสนุน กรอ. จากรัฐ เป็นส่วนหนึ่งของงบประมาณด้าน Supply Side ซึ่งรวมกันจะไม่เกินกรอบงบดำเนินการ (การเรียนการสอน) ที่มหาวิทยาลัยได้รับจากรัฐ
มหาวิทยาลัยจะได้รับเงินสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มจากเงินกู้ กรอ. (Demand Side) และรายได้จากค่าเล่าเรียน

สิ่งที่ต้องทำต่อไป

๑. ดู Positioning ของมหาวิทยาลัย/วิทยาเขต เรื่องตำแหน่งที่ตั้งมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชนในพื้นที่ คุณภาพการเรียนการสอน (ดูผลการประเมินจาก สมศ. เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น) ค่าเล่าเรียน ความเด่นทางวิชาการ สิ่งจูงใจ (เช่น หอพัก ที่เล่นกีฬา ห้องสมุด สารสนเทศ ฯลฯ) หา/สร้าง niche ใหม่ของมหาวิทยาลัย สร้าง Strategy ในการดึงดูดนักศึกษา

๒. พัฒนาความสามารถในการเปลี่ยนสติปัญญาและทรัพย์สินที่มีอยู่ เป็นรายได้มหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น มหาวิทยาลัยจะไม่มีรายได้หลักจากการเพิ่มค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม การเพิ่มค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม มีขีดจำกัดเพราะการแข่งขัน เมื่อมีเงินกู้ ICL และจะปิดกั้นโอกาสทางการศึกษาของผู้มีรายได้น้อย และผู้มีความสามารถพิเศษ

๓. สร้างความเข้มแข็งของการประกันคุณภาพ

๔. หาวิธีเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุน (ต้องรู้ต้นทุนกิจกรรม)

การดึงดูดนักศึกษาตามระบบ ICL ขึ้นอยู่กับคุณภาพการเรียนการสอนและ Cost Effectiveness ทั้งนี้ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา แจ้งว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ดำเนินการในเรื่องของ Unit Cost ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการ โดยทำย้อนหลัง ๓ ปี หากดำเนินการได้ข้อมูลสมบูรณ์แล้ว จะได้นำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป สำหรับเรื่องของหน่วยงานที่จะรองรับระบบ ICL มหาวิทยาลัยจะนำไปหารือในคณะกรรมการวางแผนและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยต่อไป

หลังจากที่ประชุมได้ให้ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นเป็นเวลาพอสมควรแล้ว ที่ประชุมให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการในเรื่องดังกล่าวโดยด่วน หากจำเป็นอาจจะต้องจ้างผู้มีความเชี่ยวชาญมาดำเนินการ ทั้งนี้ ให้รายงานผลการดำเนินการให้สภามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และควรให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบหรือรองรับเรื่องของระบบ ICL โดยตรง